



PERÚ

Ministerio
de Educación**HISTORIA**

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PERU**GEOGRAFÍA****ECONOMÍA****3^{ER}****SECUNDARIA****2023**

CARPETA DE RECUPERACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE

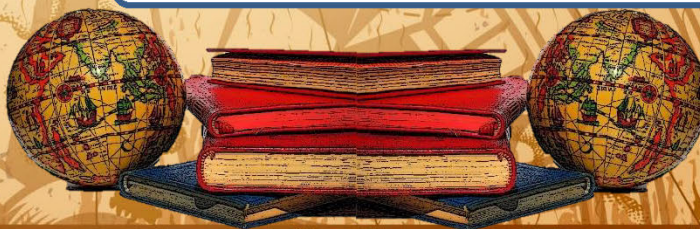
GRADO Y SECCIÓN

FECHA DE PRESENTACIÓN

CORREO ELECTRÓNICO

CARPETA DE RECUPERACIÓN
PROPUESTA PARA ESTUDIANTES
DEL 3° GRADO QUE TUVIERON
DIFICULTADES EN EL AÑO 2022 EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

PROFESORES RESPONSABLES:
RENZO E. CORTEZ DE LA CRUZ
JHON ÑAÑACHUARI



RECONOCEMOS ORIGEN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y PLANTEAMOS NUESTRAS PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

TIEMPO DE EJECUCIÓN	3 SEMANAS	NIVEL	VII CICLO
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA			
Los estudiantes de nuestra institución educativa viven con la problemática en su entorno social donde la contaminación del aire es frecuente, es por ello que reconoceremos cuál es el origen de la contaminación del aire, y a partir de ello, plantearemos propuestas de solución que responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el origen de la contaminación del aire y qué propuesta de acción viable será la más adecuada para su solución?			
PRÓPOSITO DE LA EXPERIENCIA	El propósito de estas semanas son que los estudiantes reconozcas donde se inicia la problemática de la contaminación del aire, además de tener una visión del espacio geográfico de la contaminación a través de departamentos; además de proponer soluciones viables a esta problemática.		
COMPETENCIA	Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.	CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.
DESEMPEÑOS	• Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. • Explica cómo una problemática ambiental como la contaminación del aire puede derivar en un conflicto social. • Utiliza diversas herramientas cartográficas para representar los territorios donde el aire está contaminado.		
ENFOQUE	✓ Ambiental ✓ De derechos	VALORES	✓ Justicia y Solidaridad ✓ Diálogo y concertación
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Resolución de preguntas conflictivas y de juicio crítico. Ubicación espacial en mapa del Perú. Cuadro de análisis de causas consecuencias y conclusión.		
PRODUCTO	Realizar un Díptico sobre el desarrollo sostenible donde puedas abordar al final en la conclusión una propuesta para la construcción de ciudades o comunidades con aire limpio.		
INDICACIONES:	Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes instrucciones: ✓ En primer lugar, usted puede entregar esta carpeta de recuperación en un folder o cuaderno según considere, donde deberá escribir (manuscrito/escrito a mano) las preguntas y respuestas enumeradas de manera ordenada. Además de cuadros de análisis o de doble entrada que la actividad amerite. ✓ No es necesario transcribir ni imprimir las fuentes (infografías, cuadros estadísticos u imágenes) lo que se necesita es que usted logré los desempeños planteados en las actividades propuestas de esta experiencia. ✓ Observa, lee, analiza la información presentada en cada una de las fuentes, antes de responder las preguntas (que están en función de los desempeños) ✓ Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades. ✓ Recuerda escribir el número de la actividad y el número de las preguntas tal cual lo veas, y luego tu respuesta. Con respecto a los cuadros de doble entrada y el mapa mudo, debes diagramarlo de la mejor manera. ✓ Avanza a tu propio ritmo.		

Contaminación ambiental ¿Cuál es su origen?



Nosotros, como individuos, consumimos bienes y servicios que la industria produce. La producción de estos bienes y servicios genera contaminación ambiental.



Ambos, los individuos que demandamos bienes y servicios como la industria que los ofrece, somos responsables de la contaminación ambiental.

Es por eso que
la contaminación ambiental
es una
responsabilidad compartida



Y el impacto al medio ambiente es directamente proporcional al uso y consumo de bienes y servicios.

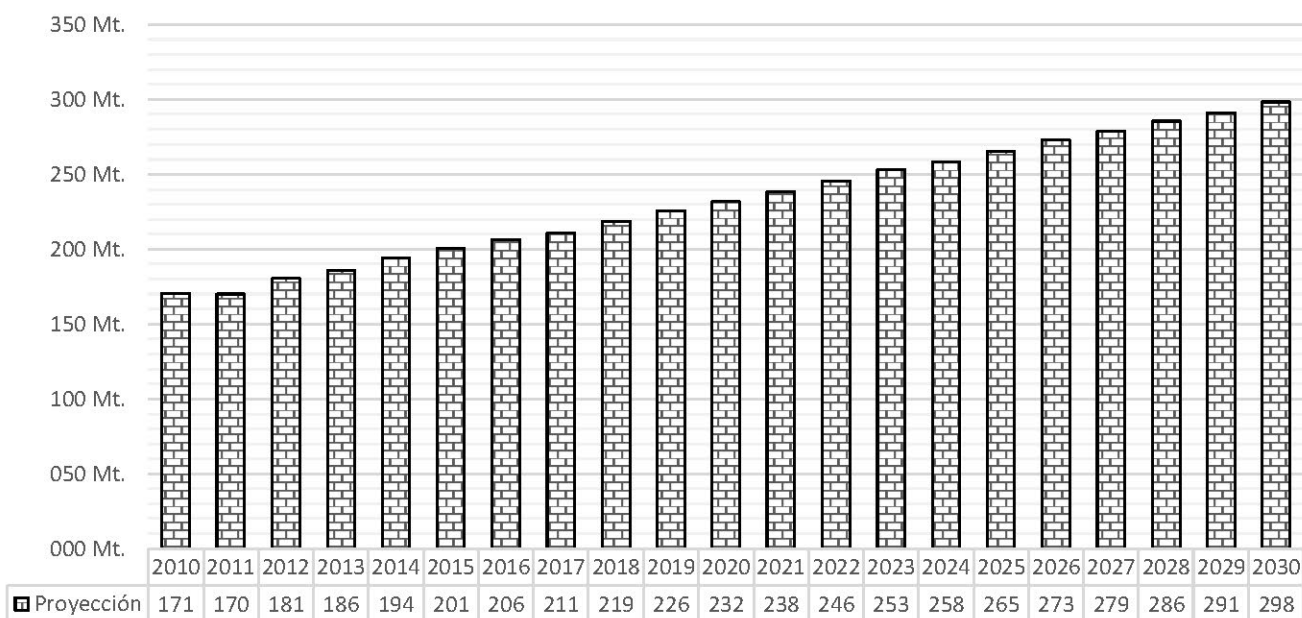
1. ¿Cuál es el origen de la contaminación del aire? ¿Quiénes son los responsables de la contaminación ambiental?
2. ¿Cómo se contamina el aire? Describe 3 ejemplos.
3. ¿Qué acciones deben tomar la familia, la empresa y el estado? Menciona 2 para cada una:

FAMILIA	EMPRESA	ESTADO

4. ¿Por qué se dice que es una responsabilidad compartida?
5. ¿Qué impacto tiene la contaminación ambiental en el medio ambiente?

PROYECCIÓN DE EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO, 2010-2030

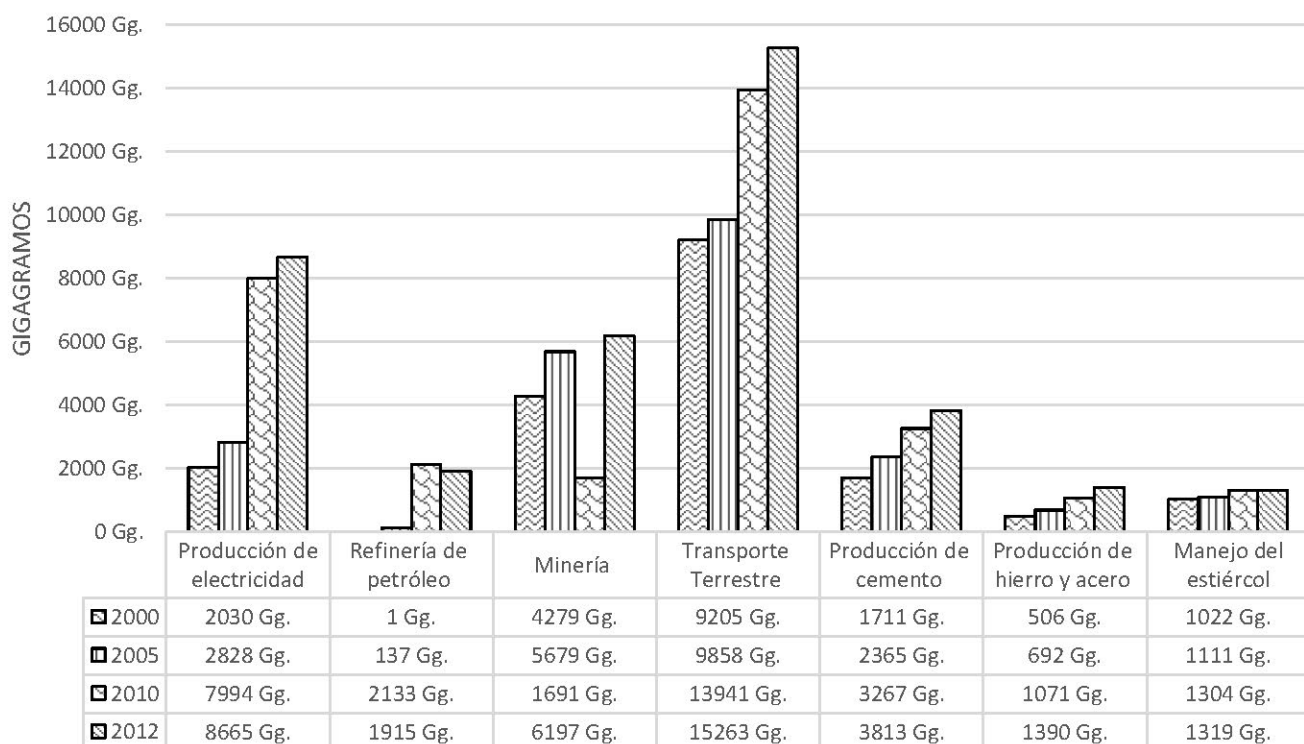
(Millones de toneladas de dióxido de carbono equivalente MtCO₂e)



Nota: Cifras actualizadas en el año 2015. Las cifras incluyen emisiones por cambio del uso de suelo
Fuente: Ministerio del Ambiente (MINAM).

EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO EQUIVALENTE 2000 - 2012

(Gigagramos Gg.)



Nota: Datos a partir del Inventario Nacional de Gases de Efecto Invernadero del año 2012.
Para mayor información revisar la página oficial de INFOCARBONO: <http://infocarbono.minam.gob.pe/>

PROF. RENZO CORTEZ – PROF. JHON ÑAÑACHUARI

A partir de los gráficos anteriores respondamos:

1. Según la proyección estadística ¿podremos asegurar para nuestros hijos un futuro más estable y equilibrado?
2. ¿Cuál es el rubro (actividad empresarial) que emite más dióxido de carbono?
3. Según el gráfico estadístico, Ubicándonos en el contexto la empresa Cementos Lima S.A. contaminaría o no nuestra comunidad, ¿Por qué? Realiza una comparación.
4. Según la proyección estadística ¿podremos asegurar para nuestros hijos un futuro más estable y equilibrado?

GLOSARIO

- **Gigagramo (Gb)** es un múltiplo decimal de la unidad base de masa del Sistema Internacional de Unidades (SI) que equivale a 1 000 000 Kg o también a 1000 Toneladas.
- **Dioxido de Carbono** El dióxido de carbono es un gas incoloro. Este compuesto químico está compuesto de un átomo de carbono unido con enlaces covalentes dobles a dos átomos de oxígeno. Es causante del efecto invernadero.

SEMANA 2	MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO
ACTIVIDAD N°3	Analizamos la fuente y luego respondemos

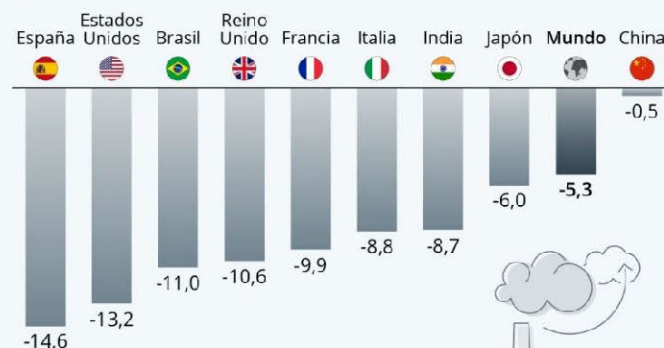
¿Cuánto han disminuido las emisiones de CO₂ en 2020?

A principios de año, cuando la pandemia de coronavirus empezaba a despuntar, se predijo que las emisiones de CO₂ se reducirían en gran medida debido a la caída forzada de la actividad económica y los viajes. Si bien el hecho de que esto haya sucedido finalmente sorprenderá a pocos, Carbon Monitor ha calculado la medida en que estas emisiones han disminuido en 2020.

Como se muestra en nuestro gráfico basado en estos cálculos, las emisiones globales de dióxido de carbono descendieron un 5,3% en el período comprendido entre el 1 de enero y el 30 de noviembre de 2020. El mayor contribuyente a este descenso es la reducción del uso del transporte terrestre, que ha disminuido un 15,2% respecto a 2019 y representa algo más de la mitad de la disminución de las emisiones mundiales. Entre los países de los que se han publicado datos, España registra la mayor caída de las emisiones en comparación con 2019 (-14,6%), mientras que China muestra la menor disminución (-0,5%). <https://es.statista.com/grafico/23231/variacion-de-las-emisiones-de-co2-en-2020-respecto-a-2019/>

Las emisiones mundiales de CO₂ bajan debido a la pandemia

Variación de las emisiones de CO₂ en 2020 respecto a 2019 (%)*



* Datos del 1 de enero al 30 de noviembre de 2020 en comparación con el mismo periodo de 2019.

Fuente: Carbon Monitor



A partir del texto anterior respondamos:

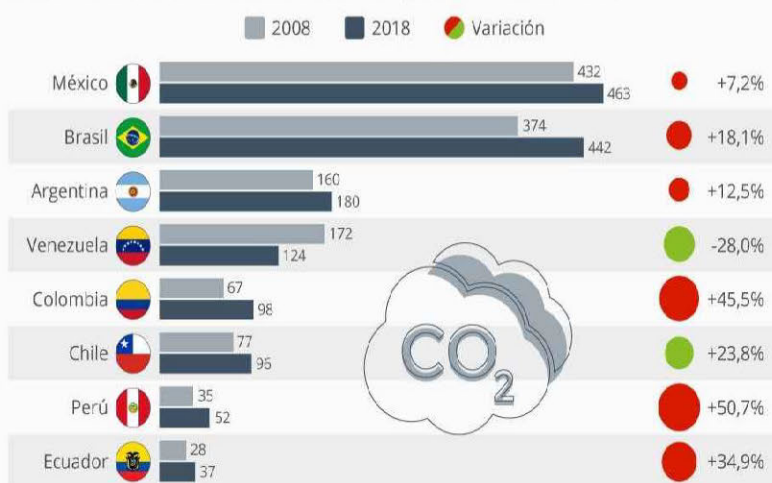
1. ¿Por qué se ha dado la caída mundial de las emisiones de CO₂ en el planeta?
2. ¿A cuánto descendieron las emisiones globales de dióxido de carbono?
3. Ahora que ya se terminó la pandemia ¿Cuál sería tu planteamiento que el mundo debería seguir para evitar la contaminación del aire ¿Por qué?
4. Cuadro de análisis

CAUSAS DE EMISION DE CO ₂	CONSECUENCIAS DE EMISION DE CO ₂
-	-
-	-
-	-
CONCLUSIONES SOBRE ESTA PROBLEMÁTICA	
-	-
-	-
-	-

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE EN AMÉRICA LATINA

El lunes 2 de diciembre, comenzó en Madrid la edición número 25 de la Cumbre Mundial del Clima (COP25). Entre los múltiples temas abordados durante los once días que dura el evento, la contaminación del medio ambiente y, más precisamente, las emisiones de dióxido de carbono, serán temas clave para definir el rumbo de nuestro planeta. En particular, el evento tiene como objetivo que las principales economías del mundo que han firmado el Acuerdo de París cumplan con las reducciones de emisiones a las que se han comprometido y continúen incrementando sus esfuerzos para evitar un empeoramiento del cambio climático. Y es que, tanto en América Latina como en el resto del mundo, el mayor volumen de emisiones de dióxido de carbono proviene de las naciones más pobladas. Según el último informe BP Statistical Review of World Energy, en conjunto, Brasil y México fueron responsables en 2018 del 2.7% de las emanaciones de CO₂ a nivel mundial, con un total de 905 millones de toneladas. A pesar de emitir una menor contaminación en comparación con estas dos potencias regionales, tanto Colombia como Perú han doblado la cantidad de CO₂ emitida en el aire en los últimos diez años. <https://es.statista.com/grafico/20195/emisiones-de-co2-en-paises-latinoamericanos-seleccionados/>

Emisiones de dióxido de carbono (CO₂) en 2008 y 2018 (mill. de toneladas)*



Según el último informe BP Statistical Review of World Energy, en conjunto, Brasil y México fueron responsables en 2018 del 2.7% de las emanaciones de CO₂ a nivel mundial, con un total de 905 millones de toneladas. A pesar de emitir una menor contaminación en comparación con estas dos potencias regionales, tanto Colombia como Perú han doblado la cantidad de CO₂ emitida en el aire en los últimos diez años. <https://es.statista.com/grafico/20195/emisiones-de-co2-en-paises-latinoamericanos-seleccionados/>

A partir del texto anterior respondamos:

1. ¿Cuál es el tema clave que se abordó en la cumbre?
2. ¿Quiénes tienen el mayor volumen de emisiones de dióxido de carbono?
3. Según la estadística ¿En qué situación está el Perú con respecto a Argentina? ¿Por qué?

UBICAC.	CARACTERISTICAS DE LA CALIDAD DEL AIRE
Piura:	Material particulado – Vehículos automotores
Iquitos:	Material particulado – vehículos automotores
Chiclayo:	Material particulado – vehículos automotores
Trujillo:	Material particulado - vehículos automotores
Chimbote:	Industria pesquera – PM10 – SO ₂ – H ₂ S
Lima – Callao:	PM10 – vehículos automotores – actividad industrial
Cerro de Pasco:	Extracción de mineral – PM10
La Oroya:	PM10 – SO ₂ – Pb – Fundición de minerales
Huancayo:	vehículos automotores – PM10
Cusco:	Material particulado – Vehículos automotores
Pisco:	Material particulado – Sulfuro de hidrogeno – Industria pesquera
Arequipa:	Material particulado - Vehículos automotores
Ilo:	Dióxido de azufre – Material particulado – Fundición de cobre



SEMANA 3	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES.
ACTIVIDAD N°6	Leemos y analizamos con juicio critico la siguiente fuente:

Cambio climático y economía sostenible

El Protocolo de Kioto es el primer compromiso mundial para frenar el cambio climático. Fue elaborado en 1997 como parte del Convenio Marco de la ONU sobre Cambio Climático. Sin embargo, dentro del contexto de preocupación por los problemas medioambientales y los riesgos comunes que enfrenta la humanidad, el Protocolo de Kioto debe ser, también, la oportunidad para iniciar la búsqueda de energías alternativas y tecnologías limpias, amistosas con el medioambiente. Este último punto es el más complicado porque exige el cambio de la base energética y tecnológica sobre la cual los países más desarrollados han levantado su desarrollo económico e industrial, han consolidado su poder global y, en general, han formado su estilo de vida. En este sentido, el compromiso de revertir el cambio climático es una responsabilidad que nos concierne a todos. Así pues, los países del tercer mundo o en vías de desarrollo podemos comprometernos a reducir la emisión de gases de efecto invernadero, pero si los grandes países industriales no lo hacen, nuestra acción será casi irrelevante. ... Sin embargo, la responsabilidad frente al cambio climático no fue asumido, precisamente, por uno de los países más industrializados del mundo: Estados Unidos. A él lo acompañó Australia. El primero argumentó un desacuerdo con la falta de compromiso de los países del tercer mundo con altas tasas de emisiones, por lo que no está dispuesto a asumir los impactos negativos que tendría en su economía la aplicación de los términos del Protocolo. Australia, mientras tanto, planteó que no iba a suscribirlo mientras Estados Unidos no lo hiciera.

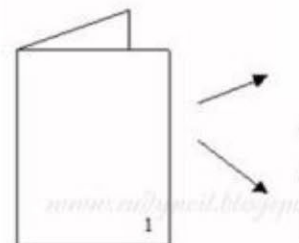
*Adaptado de libro Historia Geografía y economía de editorial Santillana.

1. ¿De qué trata el compromiso de Kioto?
2. Según el texto ¿Quiénes ponen en peligro el compromiso para frenar el cambio climático, así como el bienestar actual y futuro? Mencionamos ejemplos de la realidad peruana.
3. ¿Qué otras acciones podrías plantear para reducir el impacto del cambio climático en el mundo?

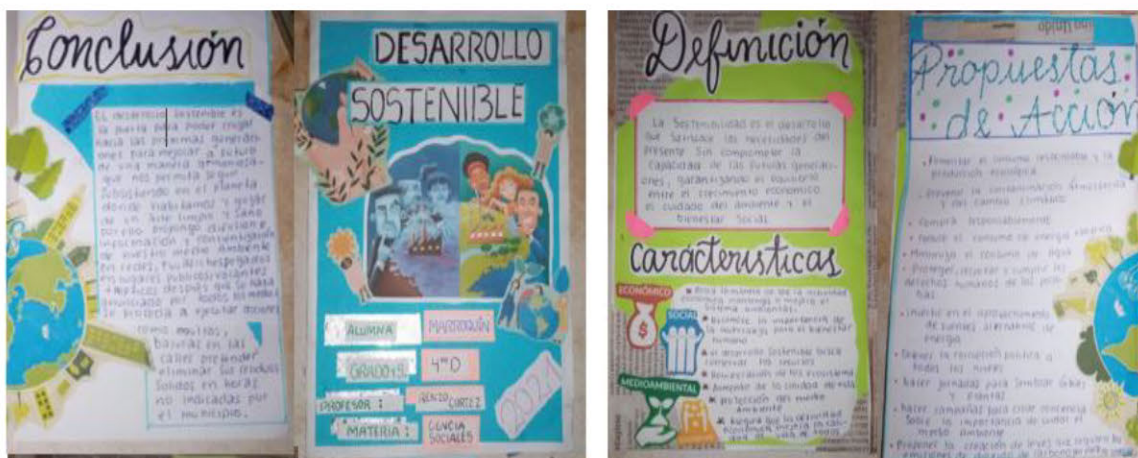
RETO MAYOR	APLICAMOS LO APRENDIDO EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES
-------------------	--

Elaborar un Díptico sobre la problemática de la contaminación del aire donde puedas abordar al final en la conclusión una propuesta para la construcción de ciudades o comunidades con aire limpio. Y que responda a la siguiente pregunta ¿Cuál es el origen de la contaminación del aire y qué propuesta de acción viable será la más adecuada para su solución?

Díptico: Un díptico es un folleto de cuatro caras, dos interiores y dos exteriores, producto del plegado de una hoja en dos. (VER EJEMPLO →)



exterior	exterior
Conclusión final	PORTADA DE DATOS
4	Colegio Nombre 1 Grado
interior	interior
Definición	PROPUESTAS DE ACCIÓN
Características Causas Consecuencias 2	3



CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
01	Identifica la sobre los diferentes aspectos de la contaminación del aire				
02	Explica las causas de la contaminación del aire.				
03	Infiere las consecuencias de la contaminación del aire				
04	Plantea soluciones para mitigar la contaminación del aire.				

TIEMPO DE EJECUCIÓN	3 SEMANAS	NIVEL	VII CICLO
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA			
Los estudiantes de nuestra institución educativa viven con la problemática en su entorno social, agudizado por la pandemia, y donde los pequeños empresarios han surgido a través de los mecanismos propios de la democracia, sin embargo, la informalidad se ha acrecentado en 70% haciendo que varias empresas cierren; debido a políticas económicas débiles por parte del estado. Los estudiantes tomarán decisiones económicas y financieras que contribuyan al bienestar económico del país, por ende, nos preguntamos: ¿Cómo luchar contra la informalidad en nuestros tiempos y cómo tomar una decisión responsable en beneficio del país?			
PRÓPOSITO DE LA EXPERIENCIA	El propósito al finalizar la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconocerán a sí mismos y a sus familias como agentes económicos que toman decisiones económicas y financieras para crear futuros proyectos de emprendimiento de manera formal. De esta manera el estudiante comprende su rol y toma decisiones acertadas para contribuir en la economía del Perú.		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos	CAPACIDADES	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras
DESEMPEÑOS	- Explica el rol de la familia y del Estado en considerando los indicadores económicos, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional. - Explicamos las decisiones económicas de las familias y el Estado considerando indicadores económicos.		
ENFOQUE	✓ orientación al bien común ✓ De derechos	VALORES	✓ Justicia y Solidaridad ✓ Diálogo y concertación
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Resolución de preguntas conflictivas y de juicio crítico. Análisis de infografías, noticias, documentos. Análisis de cuadros de doble entrada. Manejo de información.		
PRODUCTO	Ahora elabora un afiche de una hoja A4, donde plantees tu posición clara y firme sobre la informalidad financiera (importancia y consecuencias)		
INDICACIONES:	Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes instrucciones: ✓ En primer lugar, usted puede entregar esta carpeta de recuperación en un folder o cuaderno según considere, donde deberá escribir (manuscrito/escrito a mano) las preguntas y respuestas enumeradas de manera ordenada. Además de cuadros de análisis o de doble entrada que la actividad amerite. ✓ No es necesario transcribir ni imprimir las fuentes (infografías, cuadros estadísticos u imágenes) lo que se necesita es que usted logré los desempeños planteados en las actividades propuestas de esta experiencia. ✓ Observa, lee, analiza la información presentada en cada una de las fuentes, antes de responder las preguntas (que están en función de los desempeños) ✓ Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades. ✓ Recuerda escribir el número de la actividad y el número de las preguntas tal cual lo veas, y luego tu respuesta. Con respecto a los cuadros de doble entrada y el mapa mudo, debes diagramarlo de la mejor manera. ✓ Avanza a tu propio ritmo.		



Los Agentes Económicos

TOMAN DECISIONES

LA SITUACIÓN GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 AFECTA DE MANERA IMPORTANTE LA ECONOMÍA Y, POR ELLO, LOS AGENTES ECONÓMICOS HAN TOMADO CIERTAS DECISIONES. ESTOS AGENTES SON:

1. LAS FAMILIAS



Las familias consumen bienes y servicios de acuerdo a sus ingresos, sus preferencias e intereses; pero también son productoras, porque ofrecen su trabajo para producir bienes y servicios, y reciben ingresos a cambio de ello.

2. EL ESTADO

Para algunos el Estado no debe participar en la economía de un país, mientras que para otros el Estado debe controlar la economía. Ante esto, la mayoría de economistas considera que el Estado debe regular la economía.

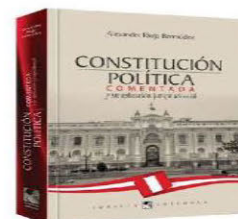


3. LA EMPRESA PRIVADA

En un país las empresas privadas invierten y producen; el Estado debe garantizar que esto suceda atendiendo las necesidades que el sector privado no puede cumplir.

OBSERVACIONES GENERALES

La Constitución Política del Perú, en sus artículos 58 y 59, nos dice que el Perú tiene una economía social de mercado, es decir, hay libertad para el desarrollo de la empresa privada nacional y extranjera.



Los agentes económicos



LA ACTIVIDAD FINANCIERA

¿En qué consiste?¹ La actividad financiera consiste en colocar los ahorros de algunas personas a disposición de otras que los necesitan y están dispuestas a pagar un interés por recibirlos a modo de préstamo. Los bancos, las financieras y las cajas municipales son conocidos como intermediarios financieros porque captan dinero del público para prestarlo a quienes lo solicitan. Estas entidades pagan un interés a quienes depositan su dinero y cobran un interés mayor a quienes les prestan ese dinero. Para asegurar que estas entidades manejen con cuidado el dinero de las personas, existe la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS).

La SBS

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) es una entidad estatal, autónoma del Gobierno, que regula la actividad de los bancos y otras entidades financieras, es decir, evalúa permanentemente sus cuentas y regula cómo deben operar. Una de sus funciones es acreditar nuevos bancos y compañías de seguros. Las entidades financieras deben informar a la SBS cómo emplean los fondos de las personas para asegurar el pago de intereses a los ahorristas.

¿Cuándo un préstamo nos ayuda a invertir?²

Veamos el caso de **Miguel**. Un joven emprendedor que ahorró para iniciar un pequeño negocio, pero se dio cuenta de que no era suficiente y que tendría que esperar mucho tiempo para reunir el dinero necesario. Por ello, decidió solicitar un préstamo al banco donde ahorraba. En algunas ocasiones las personas desean aumentar sus ingresos invirtiendo en algún negocio. Cuando los ahorros no son suficientes, se recurre a un producto financiero llamado crédito. El crédito es una cantidad de dinero que se recibe y que se tiene que devolver en un plazo determinado y por el que se pagan intereses.

La inversión³

Invertir es darle un uso productivo al dinero; por ejemplo: una familia cuando empieza un negocio o una empresa cuando compra maquinaria para aumentar su producción. Al invertir, utilizamos una cantidad de dinero, esfuerzo o tiempo en un proyecto o negocio para recuperarlo con intereses cuando se generen ganancias. Invertir tiene beneficios, pero también riesgos. Es beneficioso si el proyecto o negocio en el que se ha invertido tiene éxito, y se obtienen ganancias. Pero también es riesgoso porque no tenemos la seguridad de que el dinero invertido genere ganancias o sea recuperado al 100 %.

¹ Adaptado de Ortiz, G. (2013). *Economía para todos*. Lima, Perú: Instituto APOYO.

² Adaptado de Ministerio de Educación, [Minedu]; Superintendencia de Banca, Seguros y AFP [SBS]; Centro de Estudios Financieros [CEFI]; Asociación de Bancos del Perú [Asbanc]; Asociación Peruana de Empresas de Seguros [APESEG]. (2017). *Finanzas en mi colegio 4* [Cuaderno de trabajo]. Perú.

³ Adaptado de Santillana. (2015). *Historia, Geografía y Economía 2*. [Libro] Material educativo para el segundo grado de secundaria. Perú.

Respondemos:

- ✓ **¿De dónde las entidades financieras prestan dinero? Y ¿Cómo ganan a través de préstamos?**
- ✓ **¿Qué función tiene la SBS? ¿Cuál es la importancia del crédito para la inversión?**
- ✓ **¿Cuáles son los riesgos de invertir? ¿Cuáles son sus beneficios?**

Luego, con base en la lectura, y recordando el caso de Miguel completamos el siguiente cuadro sobre el texto y con ayuda de a algún vecino o familiar que haya solicitado un crédito, respondamos las preguntas:

	¿A QUÉ ENTIDAD FINANCIERA RECURRIÓ?	¿QUÉ PRODUCTO FINANCIERO SOLICITÓ?	¿POR QUÉ ERA IMPORTANTE PARA ÉL?
SISTEMA FINANCIERO AL CUAL RECURRIÓ MIGUEL.			
ALGÚN FAMILIAR MICROEMPRESARIO			

“CUIDATE DE LA INFORMALIDAD FINANCIERA”¹



La Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS) se preocupa por combatir la informalidad financiera e informalidad de seguros con el objetivo de proteger al público usuario de posibles estafas. La más común de estas es la pirámide financiera. Con ese fin, monitorea de manera constante las diversas regiones del país para detectar a empresas que incumplen el marco normativo y se dedican a realizar actividades de intermediación financiera y de seguros sin autorización. La SBS es un ente que regula y supervisa las empresas del sistema financiero, de seguros y de los fondos privados de pensiones. Para evitar poner en riesgo tus ahorros ante las ofertas de personas inescrupulosas, ten en cuenta lo siguiente:

Cuídase de la informalidad

1. Captar dinero del público sin autorización de la SBS es un delito.
2. Antes de depositar tu dinero, verifica que sea en entidades financieras supervisadas por la SBS.
3. Desconfía de propuestas que te ofrecen obtener grandes ganancias en poco tiempo a cambio de entregar tu dinero.
4. No invites a más personas a participar. En la modalidad de pirámide financiera, las empresas informales te exigen incluir a más personas a cambio de mayores ganancias.
5. No te dejes convencer por conocidos que afirman estar recibiendo grandes ganancias. Muchas veces las empresas informales pagan lo prometido al inicio buscando acumular una buena cantidad de participantes, para luego desaparecer con todo el dinero captado.

¹ Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras de Fondos de Pensiones. (s.f.). Cuídase de la informalidad financiera. Recuperado de <https://bit.ly/3jmn3SG>

Ahora reflexiona y contesta la siguiente pregunta:

- **¿Por qué es necesaria una entidad estatal reguladora autónoma como la SBS?**
- **¿En qué consiste la modalidad de estafa financiera “pirámide” y narra si has visto alguna por tu comunidad o si has visto por las noticias, en qué consistía?**

RIESGOS DE LOS CRÉDITOS INFORMALES¹

La crisis económica a raíz de la COVID-19 ha ocasionado que un gran número de personas pierdan sus fuentes de ingresos. Ante esto, muchas han recurrido a créditos informales para cubrir sus gastos o financiar sus negocios.

Los créditos informales se acentuaron con la actual coyuntura

“Esto afecta aún más la economía y el bienestar de personas, familias y pequeños negocios, que se ven expuestos a un mercado fuera de la ley que puede recurrir, incluso, a la extorsión para sacar provecho de la vulnerabilidad de las personas que solicitan estos préstamos”, señaló el profesor del área de finanzas de ESAN Graduate School of Business, Arturo García Villacorta. Por ello, es importante tener en cuenta la siguiente información:

Crédito formal vs. informal: el crédito formal es otorgado por el sistema financiero, el cual está supervisado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). El préstamo informal, por su parte, es el que se otorga fuera del sistema financiero. Algunos ejemplos son los créditos de familiares y amigos, los sistemas de ‘pandero’ o juntas, de proveedores, al minorista o el fiado, las casas de empeño, los otorgados por prestamistas individuales, entre otros.

Diferencias en la tasa de interés: en nuestro país los costos financieros son libres. Esto quiere decir que los determina cada entidad financiera. En el sistema financiero formal, la tasa de costo efectiva anual (TCEA) promedio es de 30% para microempresas y 40% para consumo. Sin embargo, para las informales estas varía entre 80% y 1,000%.

¿Por qué la gente toma créditos informales? Una de las principales razones es la informalidad. Al 2019, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 72.6% de la población económicamente activa (PEA) era informal, por lo que este tipo de créditos se ha hecho popular en la población. Además, aún hay miedo hacia el sector financiero y la sensación de que adquirir un crédito formal toma mucho tiempo

¹ Adaptado de Afectan la economía familiar. Riesgos de los créditos informales. (17 de noviembre de 2020). Gerencia y Liderazgo.

1. De acuerdo a la lectura “riesgos de los créditos informales”. Completa el cuadro comparativo.

DIFERENCIAS ENTRE EL CREDITO	
FORMAL	INFORMAL
...	...
TOMA TU DECISIÓN ECONOMICA EN UN FUTURO CUANDO QUIERAS FORMARTU EMPRENDIMINETO Y SABIENDO LAS IMPLICANCIAS SUSTENTA CUAL DE LOS DOS CRÉDITOS ELEGIRÍAS.	

SEMANA 9	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO
ACTIVIDAD N°5	Sigamos conociendo los riesgos de la informalidad. Leamos:

El dinero depositado en los bancos es prestado a su vez a otros hogares, empresas o inversionistas.



Cuando las empresas piden préstamos para comprar bienes de capital, esta compra se denomina inversión.



Los hogares y las empresas ahorran una parte de su dinero para necesidades futuras.



Estos ahorros los depositan en entidades financieras que pagan a sus ahorristas. A ese pago se le denomina tasa de interés.



1. ¿Qué papel cumplen las familias y las entidades financieras en el sistema financiero?

2. ¿Por qué es importante que funcione un sistema financiero en el país?

3. ¿Qué tasas de interés aplican las entidades financieras? Explica cada una.

4. ¿Cuál es una de las principales diferencias entre las empresas formales e informales?

RETO MAYOR

APLICAMOS LO APRENDIDO EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES

Ahora elabora un afiche tamaño de una hoja A4, donde plantees tu posición clara y firme sobre la informalidad financiera y en la última parte animes a tu comunidad a hacer algo en contra de los estafadores financieros. Ejemplos de Volantes:

Elaboramos un afiche

Observa con atención el siguiente afiche y sus partes



Ahora responde: ¿Para qué fue elaborado este afiche? Graba tu respuesta en audio.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
01	Identifica las diferentes causas de la informalidad.				
02	Infiere las consecuencias de la informalidad				
03	Toma decisiones para contribuir a la formalidad				
04	Plantea una solución para prevenir a los estafadores financieros				

TIEMPO DE EJECUCIÓN	3 SEMANAS	NIVEL	VII CICLO
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA			
Los estudiantes de nuestra institución educativa viven con la problemática en su entorno social, agudizado por las malas decisiones políticas que por años han debilitado el aparato estatal, además, producto de las constantes movilizaciones de personas que protestan para que se solucionen los problemas más álgidos de sus respectivas regiones, así pues si comparamos nuestra historia en el virreinato vemos que la historia se está volviendo a repetir por ende nos preguntamos: ¿Cuál es la importancia de la rebelión de Tupac Amaru y como su legado aún se puede percibir en la actualidad peruana?			
PRÓPOSITO DE LA EXPERIENCIA	El propósito al finalizar la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren interpretaciones históricas donde explica las causas, consecuencias, cambios y permanencias, comparándolo con la realidad y planteando soluciones para un futuro. De esta manera genera una conciencia histórica necesaria en nuestros estudiantes.		
COMPETENCIA	Construye Interpretaciones Históricas	CAPACIDADES	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos
DESEMPEÑOS	- Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos comprendidos durante la rebelión de Tupac Amaru. - Identifica las características de diversas fuentes históricas y diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, que permitan entender la rebelión de Túpac Amaru y nuestra actualidad. - Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron las épocas comprendidas en la rebelión de Tupac Amaru, además de sus causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.		
ENFOQUE	✓ Orientación al bien común ✓ De derechos	VALORES	✓ Justicia y Solidaridad ✓ Diálogo y concertación
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Resolución de preguntas conflictivas y de juicio crítico. Análisis de infografías, fuentes históricas, noticias. Análisis de cuadros de doble entrada. Manejo de información.		
PRODUCTO	Ahora ensayo en una hoja A4, donde plantees tu posición sobre la rebelión de Túpac Amaru II.		
	Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes instrucciones: ✓ En primer lugar, usted puede entregar esta carpeta de recuperación en un folder o cuaderno según considere, donde deberá escribir (manuscrito/escrito a mano) las preguntas y respuestas enumeradas de manera ordenada. Además de cuadros de análisis o de doble entrada que la actividad amerite. ✓ No es necesario transcribir ni imprimir las fuentes (infografías, cuadros estadísticos u imágenes) lo que se necesita es que usted logré los desempeños planteados en las actividades. ✓ Observa, lee, analiza la información presentada en cada una de las fuentes, antes de responder las preguntas (que están en función de los desempeños) ✓ Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades. ✓ Recuerda escribir el número de la actividad y el número de preguntas tal cual lo veas, y luego tu respuesta. Con respecto a los cuadros de doble entrada debes diagramarlo de la mejor manera. ✓ Avanza a tu propio ritmo.		

EL ÚLTIMO GUERRERO INCA

José Gabriel Condorcanqui. Precursor del movimiento independentista revolucionario en el Virreinato del Perú, fue el primero en pedir la libertad para todo los llamados esclavos de la corona Española.

Era un Cacique. Persona que valiéndose de su influencia o riqueza interviene en la política y administración de una comunidad.

Nació en Tinta, el 9 de marzo de 1738. Era el segundo hijo de Miguel Condorcanqui y de Rosa Noguera.

Es educado por los Jesuitas en el colegio de San Francisco de Borja situado en Cusco.

A la muerte de su hermano mayor es el único heredero de las posesiones de Surimara, Tungasuca y Pampamarca.

En 1776, presenta una petición oficial para que los indios sean liberados del trabajo obligatorio en las minas.

Los abusos de los corregidores hacia el pueblo indígena fue la causa de la rebelión.

A los 20 años. Se casó con Micaela Bastidas Puyucallua y de esta unión tuvo 3 hijos: Hipólito, Mariano y Fernando.

En honor al gran guerrero Inca los habitantes de Tinta, construyeron una estatua.

Condorcanqui se presentó frente a la corona Española en plan de protesta a las diversas injusticias y mal manejo de las tierras.

Cuya respuesta dada por el Marqués "El Señor de Montemirra" no fue favorable.

Marqués "El Señor de Montemirra". Esta decisión afectó directamente las propiedades de Condorcanqui.

Más tarde la Rebelión se radicalizó y se convirtió en un movimiento independentista.

Con el apoyo de otros curacas, mestizos y algunos criollos quienes decidieron apoyar a Condorcanqui con el único fin de acabar con los maltratos al pueblo.

El 8 de noviembre la rebelión se extendió a orillas de Colombia, Ecuador, Argentina, Chile y Bolivia.

El 12 de noviembre destruyó los obreros de Puncacanchi y Tarapucio y liberó a los presos.

Aunque su objetivo principal fue luchar contra el mal gobierno Español no pudo evitar que la guerra trascendiera razas.

Los indígenas se enfrentaron y vencieron a 1200 españoles entre ellos europeos y criollos, en Sangarara provincia de Acumayo.

INICIO DE LA REBELIÓN

El 4 de noviembre de 1780.

La rebelión crea un plan para capturar al Corregidor Ariaga y no ven mejor ocasión de atacar en el cumpleaños del Rey Carlos III.

Dada una negativa por la corona Española Condorcanqui decide formar una rebelión contra los abusos de los corregidores Españoles.

Al salir de la fiesta Condorcanqui invita a Ariaga a escoltarlo hasta Tinta pero el corregidor se niega y a tanta insistencia.

El corregidor acepta la invitación.

Durante el camino a Tinta Condorcanqui lo invita a hospedarse unos días en Tungasuca pero el Corregidor no acepta.

Al ser rechazada su invitación Condorcanqui procedió con la emboscada.

El Corregidor Ariaga.

Capturan al Corregidor y después fue ejecutado en medio de la plaza Yanacocha en Tungasuca.

Descendiente de Túpac Amaru I. El último Inca de Vilcabamba, quien fuera ejecutado en la plaza de Cuzco en 1572 por orden del virrey del Perú, Toledo.

• 13 de marzo (1740) Nació en Tinta José Gabriel Condorcanqui.

• 5 de marzo (1780) Túpac Amaru envía una carta al visitador Areche.

• 4 de noviembre (1780) Capturan y ejecutan al Corregidor Ariaga.

• 8 de noviembre (1780) Túpac Amaru da su grito de libertad y justicia social.

• 6 de abril (1731) Se da la captura de Túpac Amaru.

• 16 de mayo (1781) Ejecución de Túpac Amaru y toda su familia.

Doc. 1 Las causas de la rebelión

Las reformas borbónicas [...] generaron las condiciones favorables para crear un amplio movimiento, dentro del cual los diferentes sectores sociales identificaron sus propios intereses y vieron la necesidad de formar una incipiente coalición.

El censo al que fueron sometidos los indígenas provocó protestas: la intención de incorporar al pago del tributo a los mestizos, zambos y mulatos generó descontento; el incremento de la alcabala de 4 al 6 % y el establecimiento de aduanas y monopolios, así como el catastro de las propiedades agrarias y el registro de los gremios de artesanos, estimularon las quejas de los criollos y mestizos involucrados en actividades productivas y comerciales a nivel regional. Sin embargo, aunque el consenso general estaba a favor de la rebelión, aparecieron algunas contradicciones internas durante el desarrollo inicial del movimiento. [...] Las debilidades estructurales de que adolecía el ejército rebelde, tales como la falta de compromiso de aquellos que fueron forzados a pelear, comenzaron a aparecer luego de la victoria de Sangarará, que fue seguida por un incremento de la violencia. (O'Phelan, 2012, p. 281)

1. ¿Quién es Túpac Amaru II? ¿Qué solicita a los españoles?
2. Según la infografía ¿Cuáles son las causas de la rebelión de Tupac Amaru II?
3. Luego de la negativa española ¿cuáles son las acciones que toma Tupac Amaru II?
4. Explica de qué manera las reformas borbónicas afectaron a los siguientes sectores sociales que participaron en la rebelión de Túpac Amaru II.

Comunidades indígenas	Criollos	Mestizos, zambos y mulatos
-	-	-
-	-	-

5. Según su opinión, argumente, ¿por qué cree que la rebelión tuvo tanta acogida en diferentes territorios del virreinato español?

Doc. 2 Los grupos sociales en la rebelión de Túpac Amaru II

[...] de acuerdo con los juicios seguidos a los rebeldes [tupacamaristas], no habría mayor diferencia entre el número de indios, criollos y mestizos. La dirigencia del movimiento tenía una composición heterogénea. Esta afirmación se confirma si nos atenemos a las ocupaciones de los dirigentes: encontramos, por ejemplo, trece chacareros, catorce arrieros y otros que desempeñaban oficios diversos como minero, pastor, pelleronero, herrero. Finalmente, al lado de hombres ricos como el propio Túpac Amaru, se encontraban otros en una situación nada próspera, como aquellos carentes de una ocupación definida. La heterogeneidad de los dirigentes contrasta notoriamente con la uniformidad de las masas, donde el predominio indígena es evidente. Se trataba principalmente de indios de comunidades y de “forasteros sin tierras”. Estas diferencias entre los dirigentes y las masas se van a expresar a lo largo del movimiento. Las masas atacarán a todos los símbolos de la explotación colonial, saqueando haciendas y obrajes, atacando tanto a criollos como mestizos e incluso indios ricos. [...] Frente a España, Túpac Amaru contraponen los intereses de los criollos, los mestizos, los indios y los negros: todas estas “naciones” formando un solo cuerpo. Son insistentes los llamados a los criollos “... a quienes nunca ha sido mi ánimo, se les siga ningún perjuicio, sino que vivamos como hermanos y congregados en un cuerpo, destruyendo a los europeos”, como expresaba Túpac Amaru en el edicto a los moradores de Lampa. [...] (Flores Galindo, 1977, pp. 143, 144)

1. ¿Cuál era la composición social de los dirigentes del movimiento tupacamarista? ¿En qué se diferenciaba de la masa rebelde?
2. ¿Qué factores explican la participación de tan diversos sectores de la sociedad colonial en la rebelión que lideró Túpac Amaru II?
3. ¿De qué manera se expresaron los conflictos de intereses entre las clases dirigentes y las masas indígenas?

Doc. 3 Legado de Túpac Amaru

Tupac Amaru dejó un gran legado a la historia de nuestro país, pues permitió que las demás generaciones no estén al mando de los españoles, es por ello que los indios que se habían sublevado en la planicie de Casanare, en Novedosa Granada, lo proclaman rey de América. Siguiendo los pasos de sus predecesores que habían intentado hallar una satisfacción pacífica al conflicto, luego de difíciles negociaciones, el nuevo jefe inca permite bajar las armas en enero de 1782, con la promesa de España de ser indulgente hacia los rebeldes y de llevar a cabo algo en relación a los inconvenientes de los indios. Finalmente, las rebeliones criollas que siguieron tomaron la práctica de invocar el nombre de Tupac Amaru II a fin de conseguir el acompañamiento de los indios.

En este contexto debe entenderse la rebelión de Túpac Amaru II. Túpac Amaru II manejó magistralmente este momento particular en el que se juntaron intereses provenientes de diferentes sectores sociales. A los criollos les ofreció la abolición de aduanas y alcabalas, que estaban siendo controladas por peninsulares o personal venido “de afuera”. Ante los mestizos puso énfasis en la erradicación de repartos, si eran arrieros o artesanos; y, de aduanas y alcabalas, si eran pequeños comerciantes. Para los indígenas tuvo otra agenda, otro discurso. Les dijo que no habría más tributos “mientras durara la rebelión” y, aunque hizo hincapié en abolir la mita, se refirió exclusivamente a la mita minera. De la mita chacra o mita obraje dijo poco o nada.

Las protestas en Perú de diciembre de 2022 son una ola de movilizaciones a nivel nacional realizadas a partir del 7 de diciembre de 2022, convocadas por varias organizaciones sociales —principalmente sindicales, indígenas, estudiantiles, campesinas— de izquierda tras el autogolpe y posterior destitución de Pedro Castillo con arresto por haber anunciado la disolución del Congreso, la intervención del aparato estatal y la instauración de un «gobierno de emergencia». Entre los principales reclamos de los manifestantes está la renuncia de la presidenta Dina Boluarte, la disolución del congreso, la instalación de una asamblea constituyente y la convocatoria inmediata a nuevas elecciones presidenciales y legislativas... Es así que gran parte de los manifestantes y organizaciones sociales participantes se han declarado en insurgencia tras la asunción de Boluarte a la presidencia, a quien califican como «golpista». Las manifestaciones se llevan a cabo en casi todos los departamentos del país. Extraído de internet https://es.wikipedia.org/wiki/Protestas_en_Per%C3%BA_de_diciembre_de_2022 <https://materialeseducativos.org/> <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/>

1. ¿Cuál es el legado de Tupac Amaru II?
2. ¿Por qué Tupac Amaru II prometió a varios sectores populares una salida al abuso español?
3. Completa el siguiente cuadro

CAMBIOS	PERMANENCIAS
-	-

4. Según su opinión, ¿lo que actualmente sucede en el Perú es lo mismo que sucedió en la colonia? ¿Por qué?

SEMANA 11	ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS
ACTIVIDAD N°4	Revisamos el documento 4, 5, 6 y 7, y luego respondemos. Leamos:

Doc. 4 Causas de la rebelión de Túpac Amaru II

Es así como las reformas borbónicas, que afectaron prácticamente a todos los sectores de la sociedad colonial, generaron las condiciones favorables para crear un amplio movimiento, dentro del cual los diferentes sectores sociales identificaron sus propios intereses y vieron la necesidad de formar una incipiente coalición. El censo al que fueron sometidos los indígenas provocó protestas: la intención de incorporar al pago del tributo a los mestizos, zambos y mulatos generó descontento: el incremento de la alcabala de 4 al 6 % y el establecimiento de aduanas y monopolios, así como el catastro de las propiedades agrarias y el registro de los gremios de artesanos, estimularon las quejas de los criollos y mestizos involucrados en actividades productivas y comerciales a nivel regional. Sin embargo, aunque el consenso general estaba a favor de la rebelión, aparecieron algunas contradicciones internas durante el desarrollo inicial del movimiento. Como se ha indicado previamente, en el tercer grupo de participantes podría incluirse a aquellos que no tenían una idea clara de su papel en la insurrección. [...] Las debilidades estructurales de que adolecía el ejército rebelde, tales como la falta de compromiso de aquellos que fueron forzados a pelear, comenzaron a aparecer luego de la victoria de Sangarará, que fue seguida por un incremento de la violencia. (O'Phelan, 2012, p. 281)

Doc. 5 Consecuencias y balance de la rebelión de Túpac Amaru II

El saldo de la gran rebelión fue el más impactante de la historia colonial de levantamientos, más de cien mil muertos de una población de 1.2 millones de personas, lo cual provocó de inmediato un colapso demográfico en el sur andino. Hay que dejar en claro que gran parte de las bajas no se produjeron durante las batallas, sino en la rebelión española posterior que duró varios años. Las medidas de la Corona para evitar que una rebelión de la envergadura de la de Túpac Amaru II se repitiera fueron inmediatas. El ministro de Indias, José de Gálvez, organizó una gran represión en contra de cualquier aliado de la rebelión, además de los parientes de los dirigentes, inclusive se aplicó el quintado que consistió en ejecutar a cada quinto hombre en las aldeas donde se apoyó a Túpac Amaru II. Las penas contra los criollos fueron más leves, en un afán por reconciliar a la corona con dicho grupo que ya estaba enemistado desde las reformas borbónicas. Una serie de medidas fueron implementadas para erradicar lo que se había percibido como un nacionalismo inca. En 1787 se abolió el cargo hereditario de curaca y se prohibió el uso de la vestimenta real incaica, la exhibición de toda pintura o iconografía de los Incas, el uso de símbolos precoloniales e inclusive la lectura de las obras de Garcilaso de la Vega. (<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/>)

Doc. 6 La proclama de Túpac Amaru II

Boleslao Lewin, en su ya clásica obra sobre Túpac Amaru, afirma que... cuando se acerca por primera vez a las autoridades españolas, en 1777, lo hace con un coherente programa de reivindicaciones; en primer lugar; conseguir la eliminación de la mita, sobre todo la minera, que si siempre había sido dura, con la disminución de los indígenas era imposible de sobrellevar... Denuncia los esfuerzos inhumanos a que son obligados, los largos y peligrosos caminos que deben andar para llegar hasta allí "más de doscientas jornadas de ida y otras tantas de vuelta" ... Pedía también la extinción de los obrajes, verdaderas cárceles donde se obligaba a adultos, viejos y hasta a niños a tejer y a hacer otras "granjerías" sin descanso. Las mayores acusaciones, sin embargo, estaban dirigidas a los corregidores, ... Es así que, como decía Túpac Amaru, «nos botan alfileres, agujas de Cambray, polvos azules, barajas, anteojos, estampitas y otras ridiculeces como éstas. A los que somos algo acomodados nos botan terciopelos, medias de seda, encajes, hebillas, ruan y cambrayes, como si nosotros los indios usáramos de estas modas españolas. Y en unos precios exorbitantes, que cuando llevamos a vender no volvemos a recoger ni la veinte parte de lo que hemos de pagar...". Algunos funcionarios reales veían y denunciaban este estado de cosas pero no se tomaba ninguna medida seria, porque la Corona no podía pagar de otro modo a los corregidores que debían cobrar su sueldo de lo que sacaban a los indios.

Doc. 7 El fracaso político de la élite indígena

[...] la derrota tupacamarista aceleró el proceso de destrucción de las élites indígenas tradicionales. Túpac Amaru fue condenado a morir descuartizado, buena parte de su familia fue exterminada y el mismo destino corrieron los curacas que lo secundaron. Aunque sobrevivieron los curacas que se alinearon con las fuerzas coloniales, el poder global de las aristocracias indígenas andinas se vio gravemente recortado con las medidas represivas tomadas por la burocracia colonial, que incluían la orden de castellanizar forzosamente a la población indígena en cinco años y de eliminar todos aquellos elementos culturales que pudieran recordarle su glorioso pasado. En 1814, caciques que anteriormente habían combatido contra Túpac Amaru, como Mateo Pumacahua, se incorporaron a la fallida revolución de los hermanos Angulo en el Cusco sufriendo luego las represalias del poder colonial. Esto no hizo más que acelerar el irreversible proceso de decadencia de los linajes nobiliarios andinos. La liquidación de la élite indígena tuvo consecuencias históricas de muy largo alcance: con ella se canceló la posibilidad de la gestación de un proyecto nacional indígena viable. La condición de "indio" se volvió sinónimo de "pobre", a diferencia de la situación anterior, donde había indios nobles y ricos, como Túpac Amaru y varios de los curacas que lo secundaron. Con el fin de la élite indígena se cerró la posibilidad histórica de construir un discurso nacional indio. La población india quedó fragmentada y desarticulada, sin posibilidades de intervenir como colectivo en la formación de la nueva nación que surgiría de la independencia. (Manrique, 2004, pp. 12-13)

1. Según tu opinión ¿Cuál fue la causa más importante de la rebelión de Túpac Amaru II? ¿Por qué?

2. Según tu opinión ¿por qué Tupac Amaru II perdió contra los españoles?

3. Completa El siguiente cuadro

	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Políticas		
Sociales		
Culturales		
Demográficas		

RETO MAYOR

APLICAMOS LO APRENDIDO EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES

RETO FINAL DEL CURSO ¡Ahora tienes un reto mayor!

Elabora **ENSAYO ARGUMENTATIVO** en relación a la pregunta planteada desde el inicio de esta experiencia: **¿Cuál es la importancia de la rebelión de tupac Amaru y que legado nos deja para la actualidad?** Recuerda tomar una postura, e incluir tu reflexión en la **conclusión** sobre: **¿Por qué es importante la rebelión de tupac Amaru? ¿Qué cambios y permanencias existen en la actualidad? ¿Qué lección nos deja la historia?**

EJEMPLO DE ESTRUCTURA DEL ENSAYO ARGUMENTATIVO

-- **Inicio:** Un párrafo introductorio (aquí debes mencionar el contexto -lugar y tiempo cronológico- y mencionar y explicar tu postura)

Ejemplo: *Este ensayo investigativo esta ubicado en el tiempo historico de la colonia,, y vamos a intentar responder las preguntas principales. mi postura ante esta problemática es. para eso sostendré mi punto de vista en el desarrollo de mis argumentos.*

-- **Desarrollo:** Argumentos. (aquí debes sustentar tu postura, utilizando fuentes e interpretando)

-Según el autor. ... Nos dice que "...". De ello podemos interpretar de esta fuente que en el Perú Colonial. ...

-Según el autor. ... afirma que "...". Es por eso que podemos dilucidar de esta fuente que. ...

-Según el autor. ... afirma que "...". El autor nos clarifica en esta fuente que en el Perú Colonial. ...

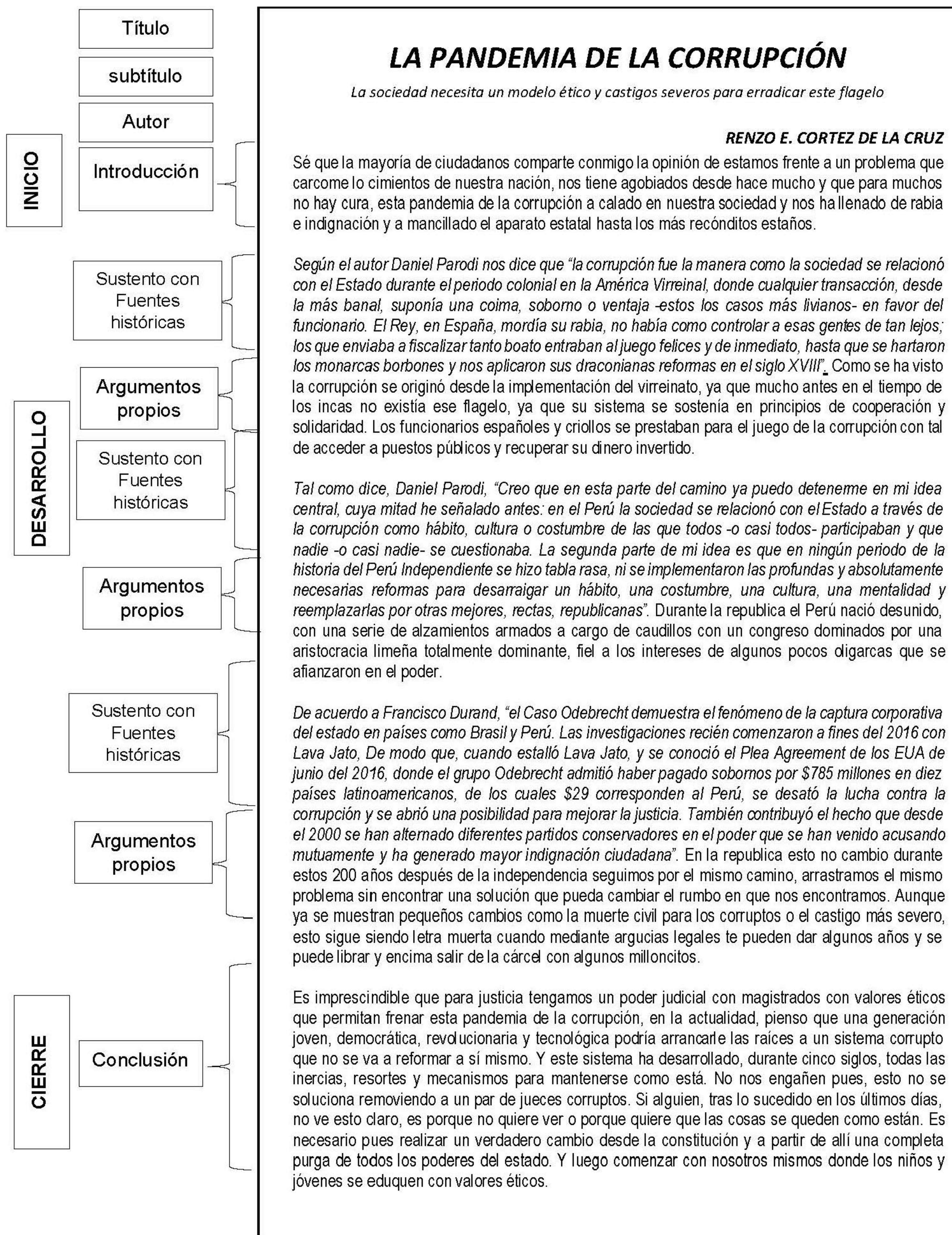
-- **Cierre:** Conclusiones. (la conclusión final sobre el tema-contrasta con la realidad-finaliza con una comprensión final)

Para concluir podemos decir que las fuentes nos muestran. ...

Actualmente si contratamos la historia de la colonia con la actualidad, podemos ver que ha cambiado. ... Además, podemos percibir que ha permanecido. ...

Finalmente entendemos que esta etapa de la historia es importante porque. ...

ESTRUCTURA DE UN ENSAYO ARGUMENTATIVO



Rúbrica holística

Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
Integra diversas fuentes en función a la rebelión de Túpac Amaru en la época colonial. Además, relaciona con pocas fuentes la vida de la rebelión de Tupac Amaru II además de sus causas y consecuencias para finalmente, mencionar las ideas o motivaciones en una conclusión.	Describe la rebelión de Túpac Amaru en la época colonial. Además, refiere fuentes de la rebelión de Tupac Amaru II para identificar las consecuencias de este proceso histórico. Finalmente, en una conclusión identifica aspectos de la rebelión de Túpac Amaru con la actualidad.	Identifica y describe la rebelión de Túpac Amaru en la época colonial. Además, contrasta las fuentes de cómo se desarrolló la rebelión de Túpac Amaru y la actualidad. Infiere las causas y consecuencias sobre la rebelión de Túpac Amaru durante la colonia. Finalmente, en una conclusión identifica los cambios y permanencias de la rebelión de Túpac Amaru con la actualidad.	Identifica la rebelión de Túpac Amaru en la época colonial. Luego explica cómo se desarrolló la rebelión de Túpac Amaru en la colonia. Además, contrasta las fuentes de cómo desarrolló la rebelión de Túpac Amaru y la realidad. Identifica las causas y consecuencias sobre la rebelión de Túpac Amaru durante la colonia. Finalmente, en una conclusión explica, con argumentos claros, los cambios y permanencias de la rebelión de Túpac Amaru.

